

Приложение к ООП МБДОУ
«ДСОВ «Лесная сказка» № 5.1.7.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

Центральный мкр., дом 1, пгт. Талинка, Октябрьский район, ХМАО - Югра, Тюменская обл., 628195
тел/факс. 8 (34672)4-90-83; 4-97-89, e-mail: Forestskazka-ds@oktregion.ru,
ОКПО 52057274; ОГРН 1028601501114; ИНН/КПП 8610011030/861401001


ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
от « 06 » 09 2018г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «ДСОВ
«Лесная сказка»





О.А.Иребеникова

СОГЛАСОВАНА
Председатель родительского
комитета
 Ценайкина Р.Б..

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни
в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
в группе общеобразовательной направленности
(срок реализации 2018-2019 учебный год)

Воспитатель: Рязанова Э.Р.

гп.Талинка
Октябрьский район
ХМАО-Югра

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть).....	11
1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Учебный план.....	14
2.1.1. Годовой календарный учебный график.....	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.....	16
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	48
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	50
2.3. Формы образовательной деятельности.....	83
2.2.3. Основные виды деятельности детей 5-го года жизни.....	87
2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	87
2.2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	87
2.3. ЧФУ. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	88
2.3.1. ЧФУ. Традиции группы.....	88
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения РПОД.....	89
3.2. Режим дня.....	91
3.2.1. Режим непосредственно образовательной деятельности.....	91
3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе «Колобок».....	92
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	93
3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.....	93
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 5-го года жизни.....	95
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	
5.1. Тематический план работы с детьми средней группы на 2018- 2019 учебный год.....	96
5.2. План сотрудничества с родителями средней группы на 2018-2019 учебный год.....	97
5.3. План взаимодействия с социальными партнерами в средней группе "Колобок" на 2018-2019 учебный год.....	98

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» (далее РПОД) разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (далее СанПиН);
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.;
- ✓ Устав МБДОУ;
- ✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.;
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка».

Срок реализации РПОД с детьми 5-го года жизни в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности - 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей пятого года жизни в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

РПОД реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

РПОД с детьми 5-го года жизни направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели, задачи реализации РПОД с детьми 5-го года жизни

Целью РПОД с детьми 5-го года жизни является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

РПОД с детьми 5-го года жизни направлена на решение следующих задач:

1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели, задачи части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

Для развития элементарных математических представлений используется парциальная программа Ю.А. Колесниковой «Математические ступеньки», направленная на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Цель программы:

1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;

2) Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);

3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;

4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

- 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) овладению навыками речевого развития;
- 7) развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации

Принципы и подходы к формированию РПОД с детьми 5-го года жизни

Основными принципами, положенными в основу РПОД с детьми 5го года жизни являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация РПОД с детьми 5-го года жизни в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 14) в основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

При построении и организации РПОД с детьми 5-го года жизни по программе «Детство», учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса

образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает

объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выгодский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей.

Значимые для разработки и реализации характеристики

В РПОД с детьми 5-го года жизни учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком РПОД с детьми 5-го года жизни на разных этапах ее реализации.

РПОД формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация РПОД с детьми 5-го года жизни осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Особенности осуществления образовательной деятельности

(национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географическим – демографическим, этническим, социально – экономическим и историка – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного

значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Географическое расположение округа

Ханты - Мансийский автономный округ - Югра расположен в средней части России и занимает центральную часть Западносибирской равнины. Входит в состав Тюменской области. Находится в Уральском федеральном округе. В Югре добывается 60% российской нефти.

Климат округа умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. На формирование климата существенное влияние оказывает защищённость территории с запада Уральским хребтом, а также открытость с севера, способствующая беспрепятственному проникновению холодных арктических масс. Немаловажную роль играет равнинный характер местности с большим количеством рек, озёр и болот. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом - 180-200 дней - с конца октября до начала мая. До середины июня нередки заморозки.

Территорию Югры относят к 2 ботанико-географическим областям: Уральской горной и Западносибирской равниной. Большая часть территории - сильно заболоченная тайга. Растительность - сообщества болот, лесов, лугов, водоемов. Леса - светлохвойные, темнохвойные, смешанные (ель, пихта, сосна, лиственница, кедр).

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности

Исходя из климатических и региональных условий, РПОД с детьми 5-го года жизни «погружает» детей в удивительное царство природы. Без специальной работы многие дети не замечают ее красоты и остаются к ней безразличны.

Работа в этом направлении предполагает:

1. побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
2. целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
3. показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
4. вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту;
5. программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

1. ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
2. ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
3. организацию оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;
4. отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

В средней группе (дети 5-го года жизни) реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДОО;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали.

Климатические особенности

Поскольку климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни в образовательный процесс средней группы (дети 5-го года жизни) включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, когда согласно требованиям СанПиН, дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 20⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Особенности расположения ДОО

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Территория детского сада ограждена. Участок озеленен. Вокруг детского сада лесопосадка, что благотворно влияет на очищение

воздуха. Очень удобная транспортная развязка. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Среднюю группу "Колобок" посещают дети из 24 семей (на 01.09.2018 г.) среди которых:

- полных семей -21
- неполных семей - 3
- многодетных семей – 7
- малообеспеченных семей – 1
- неблагополучных семей - 0

Характеристика воспитанников:

Девочек - 13(54%)

Мальчиков - 11 (46%)

Списочный состав воспитанников группы "Колобок" – 24 ребенка.

Средний дошкольный возраст (4—5 лет)

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают

проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой

выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замышляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.2. Планируемые результаты освоения РПОД (обязательная часть)

Реализация РПОД с детьми 5-го года жизни предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика уровней освоения программы «Детство» проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Н.В.Верещагина "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада"

Дошкольное детство к пяти годам

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен найти себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1. Планируемые результаты освоения РПОД части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в рабочей программе в направлении «Познавательное развитие».

1. Непосредственно-образовательная деятельность по программе Е.В.Колесниковой «Математика для детей 4-5 лет».

Планируемые результаты:

- развиты умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
- проявление инициативы в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.
- сформирован запас знаний, умений, навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения.
- сформированы умения осуществлять самоконтроль и самооценку.
- развита способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание РПОД с детьми 5-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОД с детьми 5-го года жизни направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОД с детьми 5-го года жизни соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОД - с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Адаптационный период к образовательной деятельности - первая неделя сентября. Адаптация вновь принятых детей проводится в июне, июле. Продолжительность 2018 – 2019 учебного года составляет 36 учебных недель и 2 дня с 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. РПОД с детьми 5-го года жизни реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

2.1. Учебный план на 2018-2019 год

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю
Физическое развитие		
1	двигательная деятельность	2
Речевое развитие		
2	развитие речи	1
	чтение и общение по поводу прочитанного	0,5
Познавательное развитие		
3	математическое и сенсорное развитие	1

	исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
Художественно-эстетическое развитие		
4	рисование	1
	лепка	0,5
	конструирование	0,5
	аппликация	0,5
	музыкальная деятельности	2
5. Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	10

2.1.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин.

Форма НОД: групповые.

Количество НОД в неделю: 10

Количество часов НОД в неделю: 6 час. 40 мин.

<i>1 полугодие</i>			
Месяц 2018 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
Сентябрь	1	03.09-07.09	5дней
	2	10.09-14.09	5дней
	3	17.09-21.09	5дней
	4	24.09-28.09	5дней
Итого	4недели		20дней
Октябрь	5	01.10-05.10	5дней
	6	08.10-12.10	5дней
	7	15.10-19.10	5дней
	8	22.10-26.10	5дней
	9	29.10-31.10	3 дня
Итого	4 недели и три дня		23дня
Ноябрь	9	01.11-02.11	2дня
	10	06.11-09.11	4дня
	11	12.11-18.11	5дней
	12	19.11-23.11	5дней
	13	26.11-30.11	5 дней
	Итого	5 недель	
Декабрь	14	03.12-07.12	5 дней
	15	10.12-4.12	5дней
	16	17.12-21.12	5дней
	17	24.12-29.12	5 дней

Итого	4 недели		21 дней
Итого за 1 полугодие	17 недель		85 рабочих дней
<i>2 полугодие</i>			
Месяц 2019 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>Январь</i>	19	09.01-11.01	3 дня
	20	14.01-18.01	5 дней
	21	21.01-25.01	5 дней
	22	28.01-31.01/ 01.02	3 дня
Итого	4 недели		17 дней
<i>Февраль</i>	22	01.02	1 день
	23	04.02-08.02	5 дней
	24	11.02-15.02	5 дней
	25	18.02-22.02	5 дней
	26	25.02-28.02	4 дня
Итого	4 недели и 1 день		20 рабочих дней
<i>Март</i>	26	01.03	1 день
	27	04.03-07.03	4 дня
	28	11.03-15.03	5 дней
	29	18.03-22.03	5 дней
	30	25.03-29.03	5 дней
Итого	4 недели и 1 день		20 рабочих дней
<i>Апрель</i>	31	01.04-05.04	5 дней
	32	08.04-12.04	5 дней
	33	15.04-19.04	5 дней
	34	22.04-26.04	5 дней
	35	29.04-30.04	2 дня
Итого	4 недели и 2 дня		22 рабочих дней
<i>Май</i>	35	06.05-08.05	3 дня
	36	13.05-17.05	5 дней
	37	20.05-24.05	5 дней
	38	27.05-31.05	5 дней
Итого	3 недели и 3 дня		18 рабочий день
Итого за 2 полугодие	19 недель 2 дня		97 рабочих дней

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Природный мир)

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
6. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город: Освоение представлений о названии родного города (поселка), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы. Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов

наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

"Природный мир"
(Обязательная часть)

Тема недели	Дата	Тема НОД	Цели НОД	Литература
1. Вместе весело играть, танцевать и рисовать	03.09.18	«Детский сад – второй наш дом»	Показать, что детский сад похож на семью: как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях; обобщать знания детей о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых.	Технологические карты ООД средняя группа, стр.10
2. Наши старшие друзья напарники	10.09.18.	"Как няня моет посуду"	Способствовать формированию у детей отчетливого представления о направленности и содержания трудового процесса; развивать внимание, способность видеть последовательность преобразования предмета труда; вызвать добрые чувства к человеку, добросовестно выполняющему свои обязанности и проявляющему заботу о детях.	Социально-коммуникативное развитие. Т. И.Бабаева , стр.196
3. Какой я? Что я знаю о себе?	17.09.18	"Органы чувств человека"	Уточнять представления детей о назначении отдельных органах человека.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.

				Н.В.Нищева , стр.54
4. Волшебница осень	24.09.18.	"Составлены описательных рассказов об овощах и фруктах"	Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способах произрастания.	Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич, стр.99
5. Наши друзья животные	01.10.18.	"Беседа о домашних животных"	Расширять знания о домашних животных и правилах безопасного поведения с ними; учить описывать домашних питомцев, заботиться о них.	Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич, стр.119
6. Мой дом, мой город	08.10.18.	"Поселок, в котором я живу"	Обогащать знания о родном поселке, его достопримечательностях, расширять представления о том, что поселок построен для людей, что дети, живущие в нем, ходят в детский сад, в школу, а взрослые - на работу, воспитывать чувство патриотизма, любви к родному поселку, уважение к людям, проживающим в нем.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 21
7. Удивительный, предметный мир	15.10.18	"Поможем героям сказки"	Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, стр.68

8.Труд взрослых. профессии	22.10.18	"Кому, что нужно для работы"	Познакомить с названиями профессий, атрибутами необходимыми для некоторых профессий; содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий.	Комплексные занятия по программе «Детство», стр. 116
9. Дикие животные	29.10.18	"Животные Севера"	Познакомить с животными Севера; учить описывать и сравнивать; называть животных во множественном числе и родительном падеже.	Комплексные занятия по программе «Детство», стр. 100
11.Смья и семейные традиции	12.11.18	«Мама, папа, я – дружная семья»	Формировать осознанное представление о семье, уточнить значение слов: имя, родители, семья.	Технологические карты ООД средняя группа, стр.23
12.Наши добрые дела	29.11.18	«Наши добрые дела»	Развивать доброе отношение ко всему окружающему; учить анализировать свои поступки и поступки своих друзей.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 53.
13. Зеленые друзья растения	26.11.18	"Поливка комнатного растения"	Закрепить знания структуры трудового процесса; Обучить детей практическим навыкам полива; вызвать у детей желание ухаживать за растениями.	Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич, стр.105
14. Мальчики и девочки	03.12.18	"Наши добрые дела"	Развивать доброе отношение ко всему окружающему; учить анализировать свои поступки и поступки своих друзей; активизировать	Технологическая карта З.Т.Асанова, стр 53

			умения совершать добрые дела, радоваться их и учиться рассказывать о своих впечатлениях.	
15. Зимушка - зима.	10.12.18	"Как дикие звери готовятся к зиме"	Формировать представления о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, выпуск 1 стр.54
16. Народное творчество: культура и традиции	17.12.18	"Народная игрушка"	Продолжать знакомить детей с народной игрушкой; сформировать знания о разнообразии материала, из которого сделаны игрушки: дерево, глина.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 33
17. Новогодние чудеса	24/29.12.18	"Что такое Новый год?"	Расширять знания о новомодном празднике; учиться рассказывать о праздновании нового года. Познакомить с историей новогоднего праздника.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр., стр.132
18.Играй отдыхай	14.01.19	"Строим снежный город"	Научиться видеть возможности преобразования, стремиться к коллективному участию в деятельности	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева

				, выпуск стр.75
19. Юные волшебники (неделя творчества)	21.01.19	"Мыльные пузыри"	Познакомить со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, стр.64
20. Почемучки (неделя познания)	28.01.19.	"Опыты с воздухом"	Обобщить и уточнить раннее полученные знания детей о свойствах воздуха.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, стр.44
21. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	04.02.19	«В хоккей играют настоящие мужчины»	Расширить знания о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях, правилах безопасности зимой.	Комплексные занятия по программе «Детство», с р.гр., стр. 140
22. Волшебные слова и поступки	11.02.19	"Я и мои друзья"	Формировать представления о дружбе и взаимопомощи.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, стр.62
23. Наши мужчины - защитники	18.02.19	"На земле, в небесах и на море"	Дать детям начальные представления об армии, познакомить с	Опытно-экспериментальная

Отечества			классификацией родов войск (морские, сухопутные, воздушные)	деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, стр.72
24. Будь осторожен ОБЖ	25.02.19	"Как избежать пожара?"	Дать детям представления о ситуациях, в которых может возникнуть пожар, о правилах безопасного поведения в быту.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр., стр. 199
25. О любимых бабушках и мам	04.03.19	«Мама – самый верный друг»	Формировать почтительное отношение к маме, способствовать углублению чувства привязанности и любви к самому близкому человеку.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 40
26. Помогаем взрослым	11.03.19.	"Мы-помощники родителей"	Формировать представления о том, что взрослым нужно помогать; развивать речь детей.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 39
27. Искусство и культура	18.03.19	"Масленица"	Продолжать знакомить детей с народными праздниками; объяснить значения названия - Масленица.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, стр.70
28. Удивительный и волшебный мир книги	25.03.19	"Как содержать книги в чистоте и порядке"	Формировать представления детей о способах ухода за книгами, бережном их отношении.	Технологические карты ООД средняя группа, стр.

				41
29. Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	01.04.19.	"Путешествие за витаминами"	Формировать начальные представления о закономерности "Здоровое питание - здоровый образ жизни"	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, стр.57
30. Весна - красна	08.04.19	"Путешествие в весенний лес"	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и не живой природе; развивать умения сравнивать различные периоды весны.	Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич, стр.126
31. Пернатые друзья	15.04.19	"Птицы"	Обобщать представлений детей о птицах; учить детей соотносить изменения в природе, с жизнью птиц в лесу весной	Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич, стр.125
32. Дорожная грамота	22.05.19	"Безопасность на улице. Правила дорожного движения."	Познакомить детей с правилами дорожного движения и дорожными знаками; обогащать представления о основных источниках и видах опасности на улице.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср.гр. стр. 155
33. Моя страна, моя Родина	29.04.19/ 06.05.19	"Поселок, в котором я живу"	Обогащать знания о родном поселке, его достопримечательностях, расширять представления о том, что поселок построен для людей, что дети, живущие в нем, ходят в детский сад, в школу, а взрослые - на	Технологическая карта ООД средняя группа, стр 21

			работу, воспитывать чувство патриотизма, любви к родному поселку, уважение к людям, проживающим в нем.	
34. Путешествие в страну загадок и чудес, открытий, экспериментов	13.05.19	"Каких насекомых мы знаем?"	Дать знания о насекомых и их строении; учить описывать и сравнивать насекомых.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср. гр. стр.289
35. Путешествие в страну загадок и чудес, открытий, экспериментов	20.05.19	"Бабочки и пчелы"	Расширять знания о летающих насекомых и их строении; учить сравнивать и описывать насекомых.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср. гр. стр.298
36. Водоем и его обитатели	27.05.19	"Животный и растительный мир прудов и рек"	Познакомить с названием животных и растений прудов, рек; учить сравнивать подводных животных, называть их во множественном числе.	Комплексные занятия по программе «Детство», ср. гр. стр. 281

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(Математика)**

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Формировать запас знаний, умений, навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения.
- Формировать умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно.
- Формировать умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.

- Развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Первые шаги в математику.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

"Математика"

(Обязательная часть)

Тема недели	Дата	Тема НОД	Цели НОД	Литература
1. Вместе весело играть, танцевать и рисовать	05.09.2018	«Один и много. Больше и меньше»	Закреплять умение различать понятия «один» и «много»; определять в какой группе больше или меньше предметов.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 58

"Математика"

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Тема недели	Дата	Тема НОД	Цели НОД	Литература
2. Наши старшие друзья наставники	12..09.2018	"Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.	Закрепить умение сравнивать количество предметов; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр.

		Большой и маленький. Круг"	величине; закреплять знания о геометрической фигуре круг; формировать навык самоконтроля и самооценки.	18
3. Какой я? Что я знаю о себе?	19.09.2018	"Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа"	Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 21
4. Волшебница осень	26.09.2018	"Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. Развитие внимания"	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять умение считать предметы; продолжать учить сравнивать предметы по величине; учить выделять признаки сходства предметов; закреплять знания о геометрических фигурах.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 23
5. Наши друзья - животные	03.10.2018	"Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа"	Продолжать учить считать предметы (в пределах 5); упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет;	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 25

			учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток.	
6. Мой дом, мой город	10.10.2018	"Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате"	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества других цифр; учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 28
7. Удивительный предметный мир	17.10.2018	"Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник"	Закрепить знание о цифре 1, соотносить цифру с количеством предметов, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, умение сравнивать знакомые предметы по величине, закреплять знания о геометрических формах, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 29
8. Труд взрослых. Профессии	24.10.2018	«Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе,	Познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия "вчера", "сегодня", "завтра".	Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр.

		дальше"		31
9. Дикие животные	31.10.2018	"Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше"	Познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия "вчера", "сегодня", "завтра"; учить различать понятия "далеко", "близко".	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 31
10.Поздняя осень	07.11.2018	"Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал"	Закрепить знание о цифре 2, соотносить цифру с кол-вом предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности(длиннее, короче); закрепить знание о геометрической фигуре овал.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 33
11.Семья и семейные традиции	14.11.2018	"Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года"	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; учить писать цифру 3 по точкам; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; закрепить знания детей о времени года (осень); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 35
12.Наши добрые дела	21.11.2018	"Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие	Закрепить знания о числе цифре "3"; продолжать учить соотносить цифру с кол-вом предметов, закрепить умение писать	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5

		внимания"	цифры 1,2,3. Сравнить предметы по высоте, развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков, учить понимать учебную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.	лет", стр. 37
13.Зеленые друзья	28.11.2018	"Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник"	Учить отгадывать математическую загадку, продолжать учить соотносить кол-во предметов с цифрой, упражнять в сравнении двух групп предметов и др.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 38
14. Мальчики и девочки	05.12.2018	"Независимость числа от пространства и положения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал"	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате). Учить отсчитывать предметы по образцу, устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 41
15.Зимушка-зима	12.12.2018	"Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький"	Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 4, как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; учить соотносить предметы	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр.

			между собой по величине.	43
16.Народное творчество, культура и традиции	19.12.2018	"Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо"	Закрепить знания о числе и цифре "4", продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3,4 с количеством предметов, закрепить знания о геометрических фигурах, треугольник, прямоугольник, учить определять положение предмета относительно себя. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 44
17. Новогодние чудеса	26.12.2018	"Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко"	Учить считать по образцу; учить понимать отношение между числами (3-4); учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные представления; закреплять представления о геометрических фигурах.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 46
18.Играй-отдыхай	09.01.2019 /16.01.19	"Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года"	Учить соотносить цифру с количеством предметов, формировать представления о пространственных отношениях; закреплять знания о геометрических фигурах, о временах года.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 48
19.Юные волшебники	23.01.2019	"Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа"	Учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; учить	Е.В. Колесникова "Математика для

			обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о времени года; формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	детей 4-5 лет", стр. 50
20. Почемучки	30.01.2019	"Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно"	Закрепить умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 52
21. Почемучки	30.01.2019	"Знакомство с числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина"	учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: "сколько?", "какой по счету?". Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить видеть геометрические фигуры в предметах.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 53
22. Зимние забавы, зимние виды спорта	06.02.2019	"Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развивать глазомер.	Закрепление знаний о порядковом счете, независимости числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами, Развивать глазомер.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 55

		предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера"		
23. Волшебные слова и поступки	13.02.2019	"Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространства и расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера"	Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы "сколько?", "какой по счету?" учить отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 55
24. Наши мужчины - защитники Отечества	20.02.2019	"Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий. Закрепление понятий: широкий, поуже, еще поуже, самый узкий"	Учить сравнивать количество предметов, учить понимать независимость числа от величины предметов, закреплять навыки порядкового счета, учить сравнивать предметы по величине.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 58
25. Будь осторожен!	27.02.2019	"Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотношение	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр.

		цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр"	с количеством предметов; закреплять знания о геометрических предметах; и т.д.	60
26.О любимых мамах и бабушках	06.03.201 9	"Закрепление знаний о порядковых числительны х. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольн ике"	Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Е.В. Колеснико ва "Математи ка для детей 4-5 лет", стр. 62
27. Помогаем взрослым	13.03.201 9	"Установлени е соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа"	Учить соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положение предмета на листе, способствовать развитию зрительного внимания, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колеснико ва "Математи ка для детей 4-5 лет", стр. 64
28. Искусство и культура	20.03.201 9	"Закрепление знаний о порядковых числительны х. Счет по образцу, установление соответствия	Познакомить детей со строением и значением скелета человека; развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения.	Е.В. Колеснико ва "Математи ка для детей 4-5 лет", стр. 66

		между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.		
29. Удивительный волшебный мир книг	27.03.2019	"Независимость числа от пространства расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания"	Учить соотносить цифру с кол-вом предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения, отгадывать математические загадки, сравнивать предметы разных размеров и объединять их по этому признаку, учить решать логические задачи.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 68
30. Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	03.04.2019	"Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания"	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине; учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 69
31. Весна - красна!	10.04.2019	"Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с	Закреплять умение считать; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5; учить решать логическую задачу на	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 71

		цифрой. Развитие внимания"	сравнение.	
32.Пернатые соседи и друзья	17.04.2019	"Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, вниз"	Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5; закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 73
33. Дорожная грамота	24.04.2019	"Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания"	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 75
34. Моя страна, моя Родина	08.05.2019	"Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания"	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет", стр. 76
35. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий и	15.05.2019	"Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий,	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки;	Е.В. Колесникова "Математика для детей 4-5

экспериментов		узкий. Времена года"	закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия "быстро", "медленно"; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; продолжать учить решать логические задачи.	лет", стр. 78
36. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий и экспериментов	22.05.2019	"Один много. Сравнение множеств и установление соответствия между ними"	Закреплять умения сравнивать по количеству две группы предметов, устанавливать равенство между ними; различать, где один предмет, а где много; учить считать слева на право, называть числительные.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 90
37. Водоем и его обитатели, аквариум	29.05.2019	"Счет по образцу, числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимание"	Закрепить умение считать в пределах пяти, соотносить цифру с количеством предметов; учить решать логические задачи на сравнения	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 91

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

2. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах.

3. на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи. Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря. Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Развитие речевого творчества. Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа; в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности; внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

"Развитие речи"

(Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений)

Тема недели	дата	Тема НОД	Цели НОД	Литература
1.Вместе весело играть, танцевать и рисовать	04.09.2018	Составление описательного рассказа об игрушках	Формировать рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять совместный описательный рассказ об игрушках.	Развитие связной речи детей. О.Н.Иванищина, стр.8.
2.Наши старшие друзья и наставники	11.09.2018	"Лето красное прошло"	Формировать умение называть фрукты и овощи, называть и группировать их; вводить в словарь детей слова, обозначающие обобщающие понятия (фрукты, овощи); развивать	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 109

			речь детей.	
3. Какой я? Что я знаю о себе?	18.09.2018	"Скоро в школу мы пойдем"	Познакомить с днем 1 сентября, дать понятие о Дне знаний; развивать внимание, умение выделять признаки предмета; познакомить со звуками "а", "у", с их произношением, артикуляцией; место звуков "а", "у" в слове.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи.ср.г р. стр. 22. Е.В.Колесникова стр.12 (занятие 1)
4. Волшебница осень	25.09.2018	"В гости к леснику"	Развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы;	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 111. Е.В.Колесникова стр.14 (занятие 2)
5. Наши друзья - животные	02.10.2018	"Составление рассказа о себе"	Учить составлять рассказ о себе, следуя образцу; развивать умения строить короткие высказывания, используя повествовательные предложения.	Технологические карты ООД средняя группа, стр.118 Е.В.Колесникова стр.16 (занятие 3)
6. Мой дом, мой город	09.10.2018	"Мое любимое домашнее животное"	Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта, пользуясь в речи глаголами, прилагательными, развивать умение слушать и понимать речь других, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 120 Е.В.Колесникова стр.18 (занятие 4)
7. Удивительный	16.10.2018	"Кукла в гости к нам пришла"	Развивать умение составлять описательный	Технологические карты ООД средняя

предметный мир			рассказ об игрушке по образцу; совершенствовать умение протяжно тянуть звук "а"; развивать мышление.	группа, стр. 110 Е.В.Колесникова стр.20 (занятие 5)
8. Труд взрослых. Профессии.	23.10.2018	"Звуковая культура речи. Звук "ш"	Учить произносить звук "ш" в словах, в речи, произносить фразу из 3-4 слов; интонировать звук "ш", находить предметы, в названии которых встречается этот звук, упражнять в произношении; учить придумывать слова со звуком "ш", формировать звуковую выразительность речи	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 116 Е.В.Колесникова стр.22(занятие 6)
9. Дикая животные	30.10.2018	"Наши музыкальные игрушки"	Обучать в описании звучащих игрушек с использованием точных слово-обозначений. Учить быстроте реакции, моментальному просчету ситуации; Продолжать знакомить с буквой "ж", выкладывание ее из счетных палочек.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр.стр. 46 Е.В.Колесникова стр.24 (занятие 7)
10. Поздняя осень	06.11.2018	"В гости к ежику"	Продолжать знакомить с обитателями леса; упражнять в раскладывании сюжетных картин в определенной последовательности. ЗКР. Упражнение на	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.31 Е.В.Колесникова стр.26 (занятие8)

			развитие мелкой моторики.	
11. Семья и семейные традиции	13.11.2018	"От шалости до беды - рукой подать"	Закреплять представления об опасных для жизни и здоровья предметах; учить составлять небольшой рассказ, правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении; активизировать словарь.	Технологические карты ООД средняя группа, стр.123. Е.В.Колесникова стр.28 (занятие9)
12. Наши добрые дела	20.11.2018	"Путешествие в летнюю и зимнюю сказку"	Уточнить представления о смене времен года. ЗКР. Проговаривание чистоговорки со звуком "ж".	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. стр.39. Е.В.Колесникова стр.30 (занятие10)
13. Зеленые друзья	27.11.2018	"Путешествие в весеннюю и осеннюю сказку"	Обратить внимание на картины с изображением весны и осени; учить сравнивать два времени года по характерным признакам; учить дополнять предложения; Знакомство с буквенным изображением звука "ж".	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. стр.45 Е.В.Колесникова стр.32(занятие 11)
14. Мальчики и девочки	04.12.2018	"Цветущие комнатные растения"	Закрепить представления о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними; уточнить и расширить словарь по теме; активизировать речевую	Технологические карты ООД средняя группа, стр.140. Е.В.Колесникова стр.34 (занятие12)

			деятельность; совершенствовать диалогическую речь, речевой слух.	
15. Зимушка - зима	11.12.201 8	"Части суток"	Формировать представление о частях суток. Напомнить название пальцев. Проговаривание чистоговорок. Отработка правильного произношения, артикуляция.	Конспекты интегрированн ых занятий. А.В.Аджи. ср.гр.стр.53 Е.В.Колеснико ва стр.36 (занятие13)
16. Народное творчество, культура и традиции	18.12.201 8	"Составлен ие рассказа по картине "На кормушке"	Формировать умение слушать и понимать звучащую речь, составлять по образцу рассказ о птицах; развивать умение употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие птиц; закрепить знания о зимующих птицах, об их отличительных особенностях; воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.	Технологическ ие карты ООД средняя группа, стр. 128. Е.В.Колеснико ва стр.38 (занятие14)
17. Новогодние чудеса	25.12.201 8	"Составлен ие описательн ого рассказа по картине "Зима"	Рассматривание картины с изображением зимнего пейзажа. Ответы на поисковые вопросы. Развивать творческое воображение.	Конспекты интегрированн ых занятий. А.В.Аджи. ср. гр. стр. 69 Е.В.Колеснико ва стр.40 (занятие15)
18. Играй- отдыхай	15.01.201 9	"Поиграем с Зайкой"	Формировать грамматический	Технологическ ие карты ООД

			строй речи; учить образовывать различные формы глаголов, глаголы повелительного наклонения, глаголы в инфинитиве.	средняя группа, стр.144 Е.В.Колесникова стр.42 (занятие16)
19. Юные волшебники	22.01.2019	"Какая разная посуда"	Познакомить с предметами посуды, формировать представления об их функциях; обогащать словарный запас, развивать речь.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.48 Е.В.Колесникова стр.44 (занятие17)
20.Почемучки	29.01.2019	"Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова "	Учить интонационно выделять согласный звук "Щ" в словах. Закрепить умение определять и называть первый звук в словах. Продолжать учить ребенка делить слова на слоги. Развивать графические навыки (рисование щеток). Разучить стихотворение С.Михалкова "Два щенка щека к щеке..."	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 42 Е.В.Колесникова стр.46 (занятие18)
21. Зимние забавы, зимние виды спорта	05.02.2019	"Зимние забавы"	Упражнять детей в диалогической речи. Составление рассказов-миниатюр из 3-4 предложений по представлениям детей. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр. 71 Е.В.Колесникова стр.48 (занятие19)
22. Волшебные слова и поступки	12.02.2019	"Волшебные слова"	Учить произносить звук "с" в слогах, словах; формировать навыки звуковой выразительности	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 150

			речи.	Е.В.Колесникова стр.50 (занятие20)
23. Наши мужчины - защитники Отечества	19.02.2019	"Моя родина"	Формировать представление о своей стране, познакомить с государственными символами, воспитывать патриотизм.	Технологические карты ООД средняя группа, стр.131 Е.В.Колесникова стр.52 (занятие21)
24. Будь осторожен!	26.02.2019	"Игры с Бабушкой Забавой"	Формировать умение изображать мимикой и жестами героев сказки; развивать речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Технологические карты ООД средняя группа, стр.133 Е.В.Колесникова стр.54 (занятие22)
25. О любимых мамах и бабушках	05.03.2018	"Моделирование сказки "Про трех снеговиков"	Учить слушать внимательно, отгадывать загадку по признакам и свойствам предмета, указанным в загадке.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.79 Е.В.Колесникова стр.56 (занятие23)
26. Помогаем взрослым	12.03.2019	"Игра-задание "Оживи картинку".	Учить озвучивать героев картинки, говорить за них, подражая их голосам. Развивать звукоподражательные способности.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.98. Е.В.Колесникова стр.58 (занятие24)
27. Искусство и культура	19.03.2019	"Времена года"	Продолжать учить различать времена года, иметь представление об их чередовании, уметь отличать времена года по различным, характерным только для конкретного	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр. 118. Е.В.Колесникова стр.60 (занятие25)

			<p>времени года, природным явлениям. Отгадывание загадок о временах года. Использование приемов драматизации, озвучивание героев картинки.</p>	
28. Удивительный волшебный мир книг	26.03.2019	"Малые фольклорные формы"	<p>Помочь понять, как правильно отгадывать загадку, учить подбирать сравнительные обороты к предметам, развивать фантазию, воображение. ЗКР. Дифференциация звуков "с" и "ш". Учить, четко артикулировать звуки, различать их в словах, во фразовой речи.</p>	<p>Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.101. Е.В.Колесникова стр.62 (занятие26)</p>
29. Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	02.04.2019	"В саду, на огороде"	<p>Уточнить представление об овощах и фруктах; месте их произрастания, их существенных признаках; расширять словарь по теме, учить подбирать слова с противоположным значением, активизировать речевую деятельность, формировать положительную установку на участие в занятии; воспитывать бережное отношение</p>	<p>Технологические карты ООД средняя группа, стр.148 Е.В.Колесникова стр.64 (занятие27)</p>

			к природе.	
30. Весна - красна!	09.04.2019	"Необъятный космос"	Познакомить Солнцем, раскаленным космическим объектом, строением Солнечной системы, расширять представления о профессии летчика-космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию, вызвать интерес к космосу.	с как со о этой профессии, вызвать интерес к космосу. Технологические карты ООД средняя группа, стр.146 Е.В.Колесникова стр.66 (занятие28)
31. Пернатые соседи и друзья	16.04.2019	"Расскажи-ка о птичках: о больших и невеличках"	Помочь запомнить название некоторых птиц. Учить различать птиц хищных и насекомоядных.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.122. Е.В.Колесникова стр.68 (занятие29)
32. Дорожная грамота	23.04.2019	"Рассматривание картины с весенним пейзажем"	Учить составлять описательный рассказ в сравнении: "Ранняя весна", "Поздняя весна". Учить находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.112 Е.В.Колесникова стр.70 (занятие30)
33. Моя страна, моя Родина	30.04.2019/07.05.2019	"Платьице для дочки"	Учить различать времена года, называть их, помочь запомнить последовательность, явления природы, характерные для того или иного времени года. Называть слова со	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.138 Е.В.Колесникова стр.72 (занятие31)

			звук "к".	
34. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	14.05.2019	Составлен рассказ по теме "Дом, в котором я живу".	Учить содержательно, распространенными предложениями рассказывать о доме, в котором живут, используя словарь: <i>одноэтажный, многоэтажный, справа, слева, между, около, недалеко.</i>	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.127 Е.В.Колесникова стр.74 (занятие32)
35. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	21.05.2019	"У природы нет плохой погоды"	Учить детей отмечать состояние погоды, определять время года, отгадывать загадки, подбирать слова определения к словам "солнце", "дождь".	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр.136.
37. Водоем и его обитатели, аквариум	28.05.2019	"Здравствуй, лето!"	Обрадовать скорым наступлением лета, побеседовать с детьми о том, чем можно заниматься летом, как проводить свой отпуск. Познакомить с приметами лета.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи. ср.гр. стр. 139

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОО Речевое развитие

Тема: Речевое развитие дошкольников средствами технологии ТРИЗ

Цель: активизирование речевой активности детей

Задачи:

Образовательные:

Формировать правильный лексико-грамматический строй речи;

учить ориентироваться в окружающем мире, высказывать собственную позицию и принимать чужую.

Развивающие:

Развивать у детей творческое и вариативное мышление, способность мыслить;

повышать уровень понимания речи, обогащать словарный запас;

Воспитательные:

Воспитывать творческого, инициативного, коммуникабельного ребенка, умеющего переносить полученные знания, умения и навыки в различной жизненной ситуации.

Используемая литература:

Белоусова Л.Е., "Удивительные истории", Санкт-Петербург, "Детство - пресс", 2003
 Прядеина А.А., "Умные игры для умных ребят", Сборник игровых тренингов для детей дошкольного возраста, Общественная организация "Волга -ТРИЗ", г.Белоярский, 2017г.

Сидорчук Т.А., "Путешествие по солнечному городу", Общественная организация Волга -ТРИЗ", г. Нягань "Детский сад №1 "Солнышко", 2009г.

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Развиваем ценностное отношение к труду

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Представления и опыт восприятия произведений искусства: Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования. Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности: Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали;

умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п. В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей), Интеграция видов деятельности. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

"Рисование" **(Обязательная часть)**

Тема недели	Дата	Тема НОД	Цели НОД	Литература
1. Вместе весело играть, танцевать и рисовать	04.09.2018г	Рисование "Картинки для наших шкафчиков"	Учить определять замысел, создать условия для самостоятельного творчества, воспитывать интерес к детскому саду.	Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова, стр. 16
2. Наши старшие друзья и наставники	11.09.2018	Рисование "Учимся смешивать краски для раскраски"	Формировать интерес к новым знаниям; учить получать дополнительные цвета, смешивая основные; расширять знания о	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр.178.

			цвете; развивать любознательность, цветовое восприятие, мышление, речь.	
3.Какой я? Что я знаю о себе?	18.09.2018	Рисование "Портрет друга»	Вызвать интерес к изобразительному искусству, его видам и жанрам; знакомить с портретом как жанром живописи; закреплять умение работать красками.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр. 190.
4.Волшебница осень	25.09.2018	Рисование "Спелые яблоки" (знакомство с натюрмортом)	Знакомить с натюрмортом, как видом живописи; учить рисовать красками предметы круглой формы; учить правильно пользоваться изобразительными материалами; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы и композиции; развивать способность передавать характерные особенности художественного образа; вызвать интерес к фруктам.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр.194
5. Наши друзья - животные	02.10.2018	Рисование "Домашнее животное"	Продолжать знакомить с домашними животными; учить рисовать методом тычка, закреплять умение держать кисть; углубить представления о	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр.183

			цвете и геометрических формах (круг, овал, треугольник); воспитывать сострадание и любовь ко всему живому.	
6. Мой дом, мой город	09.10.2018	Рисование «Новый дом»»	Учить детей рисовать дом сохраняя его пропорции и относительную величину; закреплять умение правильно держать карандаш, слитно рисовать линии, использовать усвоенные способы рисования прямоугольных форм; воспитывать у детей заботливое отношение к своему дому.	Художественное творчество программа "Детство" под редакцией Н.Н. Леоновой, средняя группа, стр. 109.
7. Удивительный предметный мир	16.10.2018	Рисование «Красивое платье кукле Кате» (декоративное рисование)	Учить детей раскрашивать кистью силуэт платья; продолжать учить правильно, держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть; развивать эстетическое восприятие; формировать интерес к игрушкам.	Художественное-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр. 180.

8. Труд взрослых. Профессии	23.10.2018	Рисование "Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?" (предметное рисование)	Знакомить детей с профессиями взрослых; дать представление о профессии почтальон; учить рисовать почтовый ящик; продолжать знакомить с прямоугольной формой; воспитывать уважение к труду взрослых.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр.245.
9. Дикие животные	30.10.2018	Рисование «Мишка косолапый» (предметное рисование)	Дать детям представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; учить изображать медведя с помощью красок; закреплять знание о коричневом и черном цвете; воспитывать интерес к диким животным.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр 220
11. Семья и семейные традиции	12.11.2018	Рисование "Поможем мамочке" (предметное рисование)	Продолжать формировать представление о заготовке продуктов на зиму; упражнять в рисовании предметов круглой и овальной формы; совершенствовать технику рисования кистью; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать любовь и уважение к маме, желание	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр. 203.

			помочь ей.	
12. Наши добрые дела	19.11.2018	Рисование "Я любимой мамочке подарю платочек"	Учить рисовать узоры на бумаге квадратной формы; показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые); развивать чувство ритма и цвета.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр. 202.
13. Зеленые друзья	26.11.2018	Рисование «Что цветет на окошке?» (предметное рисование)	Поддерживать у детей интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними; закреплять знание названий комнатных растений; учить рисовать комнатные растения, передавая в рисунке части растения; воспитывать любовь к комнатным растениям.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр. 222
14. Мальчики и девочки	03.12.2018	Рисование «Любимая игрушка – косолапый мишка».	Учить воссоздавать в рисунке образ любимой игрушки, закрепляя умение передавать форму и расположение частей, их относительную величину.	Технологические карты организованной образовательной деятельности. Художественное творчество. Средняя группа. З. Т Асанова. стр.178.

15. . Зимушка - зима	10.12.201 8	Рисование " Снег, снег кружится, белая вся улица" (нетрадицион ное рисование)	Учить изображать снег с помощью нетрадиционных способов рисования; развивать эстетическое восприятие цвета, видение, воображение; закреплять технические навыки и умения пользоваться поролоном; координировать движения руки и глаз	Художественн о-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр. 204.
16. Народное творчество, культура и традиции	17.12.201 8	Рисование "Дымковские птички" (декоративно е рисование)	Создание декоративного образа птицы по мотивам дымковской росписи.	Художественн ое творчество программа "Детство" под редакцией Н,Н, Леоновой, средняя группа, стр. 95.
17. Новогодни е чудеса	24./29.12. 2018	Рисование "Дед Мороз принес подарки" (предметное рисование)	Продолжать вызывать интерес к Новогодному празднику, желание украсить елочку, подготовить подарки для близких; учить использовать краски ярких цветов при изображении новогодних подарков; развивать воображение, координировать движение руки и глаза; закреплять технику работы с	Художественн о-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр.214.

			карандашом и красками; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	
18. Играй - отдыхай	14.01.2019	Рисование «Хлоп- хлоп-хлоп...»	Ознакомление детей с возможностью создания зимнего образа с помощью ладоневой живописи; формировать устойчивый интерес к овладению нетрадиционной техникой рисования; развивать творческое воображение, фантазию. Любовь к природе. Аккуратность в работе.	Художественное творчество программа "Детство" под редакцией Н.Н, Леоновой, средняя группа, стр.99
19. Юные волшебники	21.01.2019	Рисование "Меня не растили - из снега слепили" (предметное рисование)	Продолжать учить рисовать снеговиков; продолжать вызывать интерес к созданию изображения красками; закреплять представления о снеговике, полученные в результате собственных наблюдений и на занятиях лепкой и аппликацией.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н Леонова, стр.218.

20. Почемучки	28.01.2019	Рисование «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки...»	Формировать умение раскрашивать игрушку матрешку, используя два цвета – красный и зеленый; учить определять из какого материала изготавливают игрушки.	Технологические карты организованной образовательной деятельности. Художественное творчество. Средняя группа. З. Т. Асанова. стр. 190
21. Зимние забавы, зимние виды спорта	04.02.2019	Рисование "Зимние забавы" (сюжетное рисование)	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами; показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, учить передавать взаимодействия между предметами; развивать композиционные умения, глазомер, чувство цвета, формы и пропорции; воспитывать уверенность, инициативу.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр. 216
22. Волшебные слова и поступки	11.02.2019	Рисование "Поможем зайчикам" (сюжетное рисование)	Вызвать интерес к трудовой деятельности, желание помогать; учить рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки, рисовать предметы	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр. 240

			<p>прямоугольной формы; формировать умение правильно пользоваться материалами для рисования; развивать зрительно-двигательную координацию; воспитывать чувство отзывчивости, желание трудиться помогать.</p>	
23. Наши мужчины - защитники Отечества	18.02.2019	Рисование "Наши папы - защитники Отечества" (предметное рисование по замыслу).	<p>Формировать знания о празднике день защитника Отечества; развивать слуховую связь, побуждая составлять небольшие рассказы о своих папах; учить рисовать сюжет по замыслу; развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции; воспитывать уважение к своим папам, желание быть на них похожими.</p>	Художественное развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр. 228
24. Будь осторожен! (ОБЖ)	25.02..2019	Рисование «Мы играем со снежками» (коллективное рисование)	<p>Продолжать знакомить детей с зимними забавами; развивать умение соблюдать сюжетно-ролевой замысел; закреплять знания о снеге, его свойствах;</p>	Художественное развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр. 217.

			формировать умение рисовать снег белой гуашью.	
25. О любимых мамах и бабушках	04.03.2019	Рисование "Милая моя мамочка" (рисование портрета)	Учить детей графически изображать элементы портрета, компоновать и размещать изображение на листе бумаги; воспитывать любовь и уважение к близкому человеку - маме; обогащать речь словами: мамочка, добрая, нежная, портрет.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр. 231
26. Помогаем взрослым	11.03.2019	Рисование «Закладка для книги»	Познакомить с орнаментом «тюльпан», показать его своеобразие; формировать умение последовательно изображать тюльпаны на полоске, чередуя их по цвету.	Технологические карты организованной образовательной деятельности. Художественное творчество. Средняя группа. З. Т. Асанова. стр. 192.
27. Искусство и культура	18.03.2019	Рисование "Русский сарафан" (декоративное рисование)	Приобщать к истокам русской народной культуры; знакомить с женской народной одеждой; учить различать и правильно называть детали одежды; активизировать в речи слова, обозначающие названия и свойства тканей.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр. 236.

28. Удивительный и волшебный мир книг.	25.03..2019	Рисование "Колобочек-колобок - у него румяный бок" (рисование по мотивам литературного произведения)	Продолжать учить создавать рисунки по мотивам русских народных сказок; вызвать интерес к созданию образа Колобка, который катится по дорожке и поет песенку; развивать способность к формообразованию; закреплять умения сочетать разные техники рисования; воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.	Художественное-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр. 244.
29. Растем здоровыми, активными, жизнерадостными.	01.04.2019	Рисование "Витамины для здоровья» (предметное рисование)	Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье; учить детей различать витаминосодержащие продукты, объяснить их пользу; учить детей рисовать витамины, используя ранее усвоенные изобразительные технические навыки; развивать внимание, мышление, воображение.	Художественное творчество программа "Детство" под редакцией Н.Н. Леоновой, средняя группа, стр.160
30. Весна - красна!	08.04.2019	Рисование "Весенняя капель" (предметное рисование)	Учить рисовать предметы в форме вытянутого прямоугольника, разного по длине и величине;	Художественное-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр.

			<p>формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки; развивать чувство цвета, формы и ритма; расширять представления о приметах весны.</p>	208..
31. Пернатые соседи и друзья	15.04.2019	Рисование "Наши птицы" (сюжетное рисование)	<p>Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности; учить рисовать кормушку, согласно образцу; продолжать знакомить с прямоугольной формой; обобщать знания о птицах; воспитывать заботливое отношение к природе</p>	Художественное эстетическое развитие в средней группе. Н.Н. Леонова, стр. 235.
32. Дорожная грамота	22.04.2019	Рисование «Соблюдай Правила дорожного движения»	<p>Знакомить детей с улицей, ее особенностями; закреплять правила поведения на улице; знакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход»; учить рисовать дорожные знаки.</p>	Художественное творчество по программе "Детство" ср.гр. Н.Н.Леонова, стр. 161.
33. Моя страна, моя Родина	29.04.2019/06.05.2019	Рисование "Спасибо за Победу!"	<p>Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой</p>	Художественное творчество по программе

		(коллективное рисование с элементами нетрадиционной техники)	Отечественной войны, желание сделать им приятное.	"Детство" ср.гр. Н.Н.Леонова, стр. 113.
34. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	13.05.2019	Рисование "Самолет" (предметное рисование)	Ознакомление с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации; ввести в активный словарь слова (воздушный шар, самолет, вертолет, пилот)	Художественное творчество по программе "Детство" ср.гр. Н.Н.Леонова, стр. 126.
35. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	20.05.2019	Рисование "Разноцветные бабочки" (коллективная работа)	Создание коллективной композиции; использование нетрадиционных техник рисования.	Художественное творчество по программе "Детство" ср.гр. Н.Н.Леонова, стр. 186
36. Водоем и его обитатели, аквариум.	27.05.2019	Рисование (по замыслу) «Есть прозрачный чудо дом, днем и ночью рыбы в нем»	Дать знания о подводном мире, о его обитателях; развивать сюжет с помощью красок; совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения; развивать детское творчество при создании и реализации замысла.	Художественно-эстетическое развитие в средней группе. Н.Н.Леонова, стр. 247

**Аппликация
(Обязательная часть)**

Тема недели	Дата	Тема НОД	Цели	Литература
2. Наши старшие друзья и наставники	14.09.2018	Аппликация "Счастливый детский сад"	Формировать представления о профессиях ; способствовать развитию самостоятельности;	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А.Ефанова, стр.23

			умение аккуратно наклеивать детали аппликации; воспитывать уважение и благодарность к сотрудникам детского сада	
4. Волшебница осень	28.09.2018	Аппликация "Какие вкусные овощи подарила нам Осень!"	Учить детей отображать в технике аппликации образы овощей и фруктов, дорисовывать элементы образов овощей и фруктов, дорисовывать элементы образов в технике рисования; развивать навыки и умения, технику и изображения разных форм в аппликации, образное мышление, творческое воображение.	Н.Н. Леонова. Художественное творчество по программе "Детство", стр. 237
6. Мой дом, мой город	12.10.2018	Аппликация "Кто в домике живет?"	Расширять кругозор детей о домах; познакомить с нетрадиционными техниками в аппликации; развивать чувство цвета, глазомер; воспитывать интерес к аппликации.	Комплексные занятия по программе "Детство" З.А.Ефанова, стр.266
8. Труд взрослых. Профессии	26.10.2018	Аппликация (предметная) "Поможем повару"	Расширять и уточнять представления детей о труде повара; закреплять умение вырезать круги; развивать чувство	Н.Н. Леонова. Художественное-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 292.

			композиции; отрабатывать навыки работы с ножницами; развивать мелкую моторику; продолжать вызывать интерес к аппликации.	
10. Поздняя осень	09.11.201 8	Аппликация "Зайкин огород"	Учить детей создавать изображение овощей: морковки - путем разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусты - способом обрывной аппликации; вызвать интерес к составлению коллективной композиции; развивать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству	Н.Н. Леонова. Художественн ое творчество по программе "Детство" стр. 236
12. Наши добрые дела	23.11.201 8	"Красивый коврик для мамы"	Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету; помочь освоить технику резания ножницами по прямой; познакомить с новым способом - резание бумаги по линиям сгиба; развивать чувство ритма и цвета; воспитывать любовь и уважение к маме, желание ее	Н.Н. Леонова. Художественн ое творчество по программе "Детство" стр. 238

			порадовать подарком	
14. Мальчики и девочки	07.12.2018	Аппликация (предметная аппликация) "Цветущий кактус"	Расширение кругозора, знакомство с комнатными растениями; создание образа кактуса с помощью бумаги; развивать аккуратность.	Н.Н. Леонова. Художественное творчество (по программе "Детство") средняя группа. стр. 248
16. Народное творчество : культура и традиции	21.12.2018	Аппликация "Егоркин оберег"	Расширять и углублять представление детей о старинных и семейных обычаях; закреплять знание старинных русских имен; формировать умения создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур в аппликации; воспитывать уважение к русскому народу, чувство эмпатии, вызвать интерес к обычаям старины, к русскому фольклору.	Н.Н. Леонова. Художественное творчество (по программе "Детство") средняя группа. стр. 255.
18. Играй-отдыхай (неделя игры, каникулы)	18.01.2019	Аппликация (предметная) "Глаза - угольки, губы - сучки, холодный, большой. Кто я такой?"	Закреплять знания о круглой форме; учить вырезать дополнительные детали: морковку, глаза, ведро; составлять изображение из частей; закреплять свойства снега, представление о белом цвете;	Н.Н. Леонова. Художественное-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 300.

			внимательно рассматривать образец и следовать ему.	
20. Почемучки (неделя познания)	01.02.2019	Аппликация (предметная) "Мишка - спортсмен"	Продолжать знакомство с ножницами, освоение техники резания по прямой - разрезание прямоугольника на узкие полоски.	Н.Н. Леонова. Художественное творчество (по программе "Детство") средняя группа. стр. 231.
22. Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	15.02.2019	Аппликация "Домик для птиц"	Учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу; развивать зрительное восприятие, внимание; воспитывать любовь и уважение к птицам	Н.Н. Леонова. Художественное - эстетическое развитие в средней группе стр.. 297.
24. Будь осторожен! (ОБЖ)	01.03.2019	Аппликация (коллективная предметная) "Поезд мчится"	Освоение техники вырезывания по прямой.	Н.Н. Леонова. Художественное творчество (по программе "Детство") средняя группа. стр. 232
26. Помогаем взрослым	15.03.2019	Аппликация (декоративная) "Украшим шляпку"	Систематизировать элементарные знания о головных уборах (береты, шапки, шляпки, колпаки); формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму.	Н.Н. Леонова. Художественное-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 303.
28. Удивите	29.03.2019	«Закладка	Познакомить с	Асанова З.Т.

льный волшебный мир книги	9	для книг»	элементами казахского орнамента «тюльпан», показать его разнообразие. Формировать умение последовательно изображать тюльпаны на полоске, чередуя их по цвету.	Технологическ ая карта ООД, стр.192
30.Весна - красна	12.04.201 9	Аппликация (сюжетная) "У солнышка в гостях"	Создание простых сюжетов по мотивам сказок; вырезывание округлых форм из квадратов разной величины.	Н.Н. Леонова. Художественн ое творчество (по программе "Детство") средняя группа. стр. 260.
32.Дорожн ая грамота	26.04.201 9	Аппликация (предметная) "Светофор"	Закреплять знания детей о светофоре и его сигналах; развивать умение создавать изображение аппликативным способом.	Н.Н. Леонова. Художественн о-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 315
34.Путеше ствие в страну загадок и чудес, открытий, эксперимен тов	17.05.201 9	Аппликация "Воробьи в лужах"	Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. развивать	И.А.Лыкова "Изобразитель ная деятельность в детском саду. Средняя группа", стр. 118

			творческое воображение.	
36.Водоем и его обитатели, аквариум	31.05.201 9	Аппликация "Рыбки в водице"	Закрепление знаний о рыбах, составление композиции из отдельных форм.	Н.Н. Леонова. Художественн о-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 302

**Лепка
(Обязательная часть)**

Тема недели	Дата	Тема НОД	Цели	Литература
1. Вместе весело играть, танцевать и рисовать	07.09.201 8	Лепка «Волшебный пластилин»	Вызвать у детей интерес к лепному материалу; учить использовать в лепке знакомые приёмы; развивать творческие навыки; воспитывать аккуратность.	Н.Н. Леонова. Художественн о-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр.258.
3.Какой я? Что я знаю о себе?	21.09.201 8	Лепка (декоративна я) "Пластилино вая мозаика"	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином.	Н.Н. Леонова. Художественн о-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр.259
5.Наши друзья - животные	05.10.201 8	Лепка	учить работать с дополнительными детальями; формировать понятие о целом и частях; развивать мышление и творческие навыки.	Н.Н. Леонова. Художественн о-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр.260.

7. Удивительный предметный мир	19.10.2018	Лепка (Предметная) "Посуда для кукол"	Учить лепить посуду, развивать мелкую моторику, глазомер, синхронизировать движения обеих рук.	Н.Н. Леонова. Художественное творчество (по программе "Детство") средняя группа. стр. 199.
9. Дикие животные	02.11.2018	Лепка (предметная) «Они живут в лесу»	Закреплять знания о диких животных, среде их обитания; учить лепить диких животных комбинированным способом; развивать внимание, восприятие мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность.	Н.Н. Леонова. Художественное-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 272.
11. Наши добрые дела	16.11.2018	Лепка (пластилинография) "Пуговицы для платья"	Учить раскатывать комки пластилина круговыми движениями ладоней; учить называть существенные детали костюма; сплющивать комочек пластилина между ладонями, прижимать в ограниченном пространстве.	Н.Н. Леонова. Художественное-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 265.
13. Зеленые друзья растения	30.11.2018	"Елочка. Лес"	Учить передавать собственные впечатления от кого либо события в художественных образах; развивать память, воображения.	Технологическая карта, З.Т.Асанова, стр.218
15. Зимушка - зима	14.12.2018	Лепка (коллективная)	Учить детей отражать впечатления,	Н.Н. Леонова. Художественное-эстетическое

		я рельефная) «Зима в лесу»	полученные при наблюдении зимней природы; развивать чувство формы, способности к композиции; воспитывать уверенность, индивидуальность в изобразительной деятельности.	развитие в средней группе ДОУ, стр. 267.
17.Новогод ние чудеса	28.12.201 8	Лепка (предметная) "Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят"	Продолжать знакомить с новогодним праздником; учить лепить елочные игрушки из пластилина; моделировать предметы из нескольких частей; активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание); развивать наглядно- образное мышление и воображение; воспитывать самостоятельность.	Н.Н. Леонова. Художественн о-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 269.
19. Играй отдыхай	11.01.201 9	Лепка "Зимние забавы. Снеговик"	Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, выявить их взаимосвязь с жизнью человека; учить детей замечать красоту	Технологическ ие карты организованно й образовательн ой деятельности стр.214

			зимнего пейзажа; воспитывать внимание умение слушать, не перебивать друг друга.	
21.Юные волшебники (неделя творчества)	25.01.2019	Лепка (декоративная) «Украсим сердечки»	Учить детей лепить рельефные картины; учить лепить сердечки способом моделирования формы пальцами рук; воспитывать эстетический вкус.	Н.Н. Леонова. Художественное эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 273.
23.Зимние забавы, зимние виды спорта	08.02.2019	Лепка (предметная) "Зимние забавы"	Обобщать и уточнить знания о зиме и зимних забавах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега; развивать умение соблюдать сюжетно-игровой замысел; закреплять навык работы с лепным материалом.	Н.Н. Леонова. Художественное эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 270.
25. Наши мужчины - защитники Отечества	22.02.2019	Лепка "По синему небу летит вертолет"	Познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации; учить лепить воздушный транспорт. конструктивным способом.	Н.Н. Леонова. Художественное эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 274.
27.Искусство и культура	22.03.2019	Лепка (рельефная) «Цветы – сердечки»	Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам; развивать чувство формы и ритма; воспитывать	Н.Н. Леонова. Художественное творчество (по программе "Детство") средняя группа. стр. 214.

			эстетический вкус.	
29.Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	05.04.2019	«Лепим гирю»	Формировать понятие о необходимости заботиться о своем здоровье с детства. Объяснить детям последствие вредных привычек, прививать интерес к занятию физ. упражнениями. Объяснить методы и приемы лепки.	Асанова З.Т. Технологическая карта, стр.208
31. Пернатые друзья	19.04.2019	Лепка (сюжетная) "Муха-Цокотуха"	Формировать представления насекомых и среды их обитания; развивать умение выразительно имитировать движения, характерные для различных насекомых.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 284.
33.Путешествие в страну загадок и чудес, открытий, экспериментов	17.05.2019	Лепка "Красивый цветок"	Учить детей передавать свои впечатления от явлений действительности в художественных образах.	Асанова З.Т. Технологическая карта, стр.219
36.Водоёмы и его обитатели	31.05.2019	Лепка "Водоросли в аквариуме"	Продолжать знакомить детей с подводным миром и его обитателями, растениями. Закреплять интерес к лепке в технике пластилинография.	Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ, стр. 282.

"Конструирование"
(Обязательная часть)

Тема недели	Дата	Тема НОД	Цели НОД	Литература
2. Наши	13.09.201	"Забор для	Закреплять умения	О.Э.Литвинова

старшие друзья наставники	8	почтальона Печкина"	в строительстве ограждений; продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств.	, Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. стр. 11.
4. Волшебница осень	27.09.2018	"Заборчик для огорода"	Закреплять умения изготавливать постройку из кубиков; развивать фантазию; воспитывать желание строить.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 93
6. Мой дом мой город	11.10.2018	"Постройка двухэтажного дома"	Учить строить из конструктора высокие постройки; развивать фантазию; воспитывать желание строить.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 95
8. Труд взрослых профессии.	25.10.2018	"Гараж"	Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; развивать умения анализировать образец постройки: выделять основные части; устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.	О.Э.Литвинова, Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. стр. 27.
10. Поздняя	08.11.2018	"Стульчик для бабушки"	Формировать умение делать	Технологические карты ООД

осень			стульчик, используя конструктор "Лего"; развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать желание строить.	средняя группа, стр. 97
12. Наши добрые дела	22.11.2018	"В гостях у трех медведей"		Технологические карты ООД средняя группа, стр. 96
14. Мальчики и девочки	06.12.2018	"Мячик"	Формировать умение делать игрушку (мячик), используя мокрую газету, развивать творческое воображение, умение подбирать цвет и рисунок.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 100
16. Народное творчество культура и традиции	20.12.2018	"Дом для жирафа"	Формировать умения строить дом, выделяя основные части; развивать умения самостоятельно измерять постройки по высоте.	О.Э.Литвинова, Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. стр. 54.
18.Играй отдыхай	10.01.2019	"Город кукол"	Формировать умения строить жилой микрорайон из строительного материала; развивать умения подбирать атрибуты для игры.	О.Э.Литвинова, Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. стр. 62.
20. Юные волшебники	24.01.2019	"Гараж"	Формировать умение сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 103

			которой она предназначена; упражнять в употреблении слов (длинный, короткий, спереди, сзади, сбоку, слева, справа).	
22. Зимние забавы. Зимние виды спорта	07.02.2019	"Ворота"	Совершенствовать умения сравнивать ворота по величине, ширине, высоте; отражать результаты в сравнения в речи, используя прилагательные выше- ниже, шире-уже.	О.Э.Литвинова, Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. стр. 16.
24. Наши мужчины - защитники Отечества	21.02.2019	"Автобус, троллейбус"	Формировать умения сооружать автобус, троллейбус из строительного материала; развивать умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.	О.Э.Литвинова, Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. стр. 72.
26. О любимых бабушках и мам	07.03.2019	"Дом"	Закрепить умение различать "один" и "много", определять в какой группе больше и меньше предметов, используя прием приложения; упражнять в сравнении двух предметов по длине, ширине, высоте. Учить строить дома разных размеров,	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 104

			используя детали конструктора.	
28. Искусство и культура	21.03.2019	" Дострой как хочешь "	Совершенствовать умения сооружать постройки транспорта их крупного и мелкого строительного материала; развивать умения различать и называть строительные детали	О.Э.Литвинова , Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. стр. 90.
30. Растем здоровыми и жизнерадостными	04.04.2019	"Цветочная поляна"	Помочь сконструировать панно из макарон; учить использовать в работе пластилин, краски, подручный и природный материал; развивать творческое воображение..	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 106
32. Пернатые друзья	18.04.2019	"Светофор"	Формировать умения использовать для поделок различный подручный и природный материал; соединять детали, обыгрывать ситуации, развивать творческое воображение.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 98
34. Путешествие в страну загадок и чудес, открытий, экспериментов	16.05.2019	"Автопарк"	Закреплять умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; использовать детали разных цветов.	О.Э.Литвинова , Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. стр. 95.
36 Водоем и его	30.05.2019	"Улицы города"	Формировать умения сооружать	О.Э.Литвинова ,

обитатели.			постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала; использовать детали разных цветов.	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. стр. 98.
------------	--	--	--	--

"Чтение художественной литературы"

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи образовательной деятельности:

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливая временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности. Расширение читательских интересов детей к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней. Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям. Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам.

Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

**"Чтение художественной литературы"
(Обязательная часть)**

Тема недели	Дата	НОД	Цели НОД	Литература
1. Вместе весело играть, танцевать и рисовать	06.09.2018	"Знакомство со словацкой сказкой "У солнышка в гостях"	Познакомить с содержанием сказки; развивать умение рассказывать о своих впечатлениях, учить отвечать на вопросы; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.	Технологические карты ООД средняя группа, стр. 152
3. Какой я? Что я знаю о себе?	20.09.2018	"Почему человек дружит с ласточкой"	Продолжать знакомить со сказками народов мира; формировать умение слушать сказку, отвечать на вопросы; воспитывать любовь к народному творчеству.	Технологические карты ООД средняя группа, стр.155.
5. Наши друзья - животные	04.10.2018	Рассказывание русской народной сказки "Гуси-лебеди"	Учить понимать образное содержание сказки, предавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Воспитывать сочувствие к персонажам, попавшим в беду.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.77
7. Удивительный предметный мир	18.10.2018	Чтение сказки А. Суконцева "Как ежик шубку менял".	Закрепить полученные знания об образе жизни и повадках ежа. Ответы детей на поисковые вопросы воспитателя. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Учить называть слова-действия.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.32.

9. Дикие животные	01.11.2018	Чтение рассказа В. Сухомлинского "О чем плачет синичка?"	Вызвать эмоциональный отклик на прочитанное. Постановка поисковых вопросов к рассказу. Закрепить знание о зимующих птицах.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.51
11. Семья и семейные традиции	15.11.2018	"Рукавичка"	Формировать умения слушать сказку, понимать ее содержание, отвечать на вопросы; развивать речь детей	Технологическая карта, З.Т.Асанова, стр. 155
13. Зеленые друзья растения	29.11.2018	"Чтение веселых стихотворений"	Учить детей понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл, не соответствии действительности.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.90
15. Зимushка - зима	13.12.2018	Модификация русской народной сказки "Курочка ряба"	Вспомнить старую сказку, рассказать вместе с детьми эмоционально, с элементами драматизации. Изменить сказку, модифицировать ее, создав новую ситуацию.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.38
17. Новогодние чудеса	27.12.2018	Чтение рассказа В. Чаплиной "Мушка".	Помочь детям понять сюжет рассказа, учить их сопереживать вместе с героями, отвечать на вопросы, поставленные воспитателем, по содержанию рассказа, анализировать поступки героев рассказа. Воспитывать чувство сострадания к героям рассказа, попавшим в беду.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.59
18. Играй. отдыхай	17.01.2019	Слушание сказки Л. Мурра "Крошка"	Познакомить с понятием "отражение". Познакомить с новой сказкой. Помочь	Конспекты интегрированных занятий.

		Енот и тот, кто сидит в пруду".	ответить на вопросы. Воспитывать чувство доброжелательности в общении с людьми.	А.В.Аджи, ср. гр. стр.63
20. Почемучки	31.01.2019	Чтение детям были Л.Н.Толстого "Косточка"	Учить эмоционально реагировать на поступки героев были, уметь объяснить значение поговорки "Тайное всегда становится явным". Отвечать на вопросы по содержанию были. Учить выявлять причину поступка, воспитывать чувство сопереживания героям были.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.80
22. Волшебные слова и поступки	14.02.2019	"Почему человек дружит с ласточкой"	Продолжать знакомить со сказками народов мира; формировать умения слушать сказку, отвечать на вопросы; воспитывать любовь к народному творчеству.	Технологическая карта, З.Т.Асанова, стр. 155
24. Будь осторожен ОБЖ	28.02.2019	"Айболит"	Познакомить со сказкой К.Чуковского "Айболит"; учить слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию; повторить наиболее образные отрывки из сказки; прививать детям интерес к произведениям К Чуковского	Технологическая карта, З.Т.Асанова, стр. 173
26. Помогаем взрослым	14.03.2019	"Гуси-лебеди" -	Учить детей понимать образное содержание сказки; передавать структуру сказки с помощью моделирования; замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.96
28.	28.03.2019	Пересказ	Прослушивание	Конспекты

Удивительный волшебный мир книг	9	рассказа "Снеговик"	рассказа, подготовка к пересказу, проговаривание дословно каждого предложения. Беседа по содержанию. ответы на поисковые вопросы. Развивать кратковременную память, способность воспроизводить услышанное.	интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.96
30. Весна - красна!	11.04.2019	Слушание стихотворения Б. Асаналиева "Весна"	Учить эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства, развивать образность речи.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.107
32. Дорожная грамота	25.04.2019	Составление описательного рассказа о каждом персонаже сказки бабушки Марковой "Как лиса подружилась с собакой"	Упражнять в развитии фрагментарной памяти. Учить запоминать фрагмент картины и затем воспроизводить то, что запомнили, в форме короткого рассказа. Чтение сказки бабушки Марковой "Как лиса подружилась с собакой". Беседа по содержанию сказки с выполнением творческого задания. Составление описательного рассказа о каждом персонаже сказки, ТРИЗ-эмпатия.	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.87
34. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	16.05.2019	Моделирование стихотворения В. Волиной "Солнечные зайчики"	Активизировать в речи эмоционально - оценочную лексику. Рассматривание картинок о весне, запоминание слов определений к словам: <i>солнце, проталины, снег, ветер.</i>	Конспекты интегрированных занятий. А.В.Аджи, ср. гр. стр.109

36. Водоем и его обитатели, аквариум	24.05.2019	"Чтение сказки о рыбаке и рыбке"	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Т.М. Бондаренко, стр. 173
--------------------------------------	------------	----------------------------------	---	---------------------------

2.3. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевые прогулки, экскурсии • НОД • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Конкурс • Презентации • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Коллективный труд • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками и игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Свободная творческая продуктивная деятельность • Рассматривание книг, иллюстраций и т.д. • Самостоятельная двигательная активность

		детей • Уединение
--	--	----------------------

Модель организации образовательного процесса

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно	Доминирующие виды деятельности в

	образовательная деятельность	соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).

13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

2.2.3. Основные виды деятельности детей 5-го года жизни

игровая деятельность;

коммуникативная деятельность;

познавательно-исследовательская деятельность;

восприятие художественной литературы и фольклора;

конструирование и изобразительная деятельность детей;

музыкальная деятельность;

двигательная деятельность.

2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её

осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями описаны в проекте Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Способы, методы и средства реализации РПОД с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-го года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации РПОД с детьми 5-го года жизни педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми среднего дошкольного возраста оборудованы 4 помещения, которые включают в себя: группу, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Развивающая предметно – пространственная среда группы оформлена в соответствии с проектом реализуемой в ДОО с основной программой «Детство». Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в средней группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. Для организации образовательного процесса средняя группа оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Методическое обеспечение РПОД с детьми 5-го года жизни

ОО «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Асанова З.Т. «Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г. Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию", Детство - ПРЕСС", 2014 . Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные
---	---

	<p>занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г.</p> <p>Михайлова З.А. Образовательная область. Познавательное развитие. Санкт - Петербург "Детство - ПРЕСС" 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. "Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах". Выпуск 1. Санкт - Петербург "Детство - ПРЕСС" 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. "Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах". Выпуск 2. Санкт - Петербург "Детство - ПРЕСС" 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. "Познавательно- исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, игры, эксперименты. Санкт - Петербург "Детство - ПРЕСС" 2017г.</p> <p>Нищева Н.В. "Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах" Санкт - Петербург "Детство - ПРЕСС" 2017г.</p>
Часть, формируемая участниками	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет», ТЦ «Сфера», 2009 г.</p> <p>Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», ТЦ «Сфера», 2005</p>

ОО «Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 г.</p> <p>Асанова З.Т. «Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г.</p> <p>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г.</p>
Часть, формируемая участниками	<p>Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4 - 5 лет" . Издательство Ювента. Москва 2002г.</p>

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Асанова З.Т. «Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г.</p> <p>Бабаева Т.И. Образовательная область. Социально коммуникативное. Санкт - Петербург "Детство - ПРЕСС" 2017г.</p> <p>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г.</p>
---	---

Часть, формируемая участниками	Васюкова Н.Е. "Истоки" Комплексно- тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет" . Еженедельное интегрирование содержание работы по всем образовательным областям. "Творческий Центр Сфера". 2012 г.
--------------------------------	--

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Асанова З.Т. «Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г.</p> <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», Воронеж, 2003 г.</p> <p>Дубровская Н.В. "Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения" Санкт - Петербург "Детство - ПРЕСС" 2017г.</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественное творчество в средней группе ДОУ» Опыт освоения образовательной области по программе "Детство", Волгоград, Издательство «Детство «Пресс», 2013 г.</p> <p>Леонова Н.н. "Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ". Перспективное планирование, конспекты. Санкт - Петербург "Детство - ПРЕСС" 2016г.</p> <p>Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство», Волгоград, «Издательство «Учитель», 2014 г.</p>
---	---

3.2. Режим дня

Средняя группа "Колобок" функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

В средней группе организован режим дня, который соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

Режимные моменты	Время
Утренний приём, (осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми), утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Самостоятельные игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 - 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 09.50
Дополнительный завтрак	9.50 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00

Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности кружки	16.00 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	17.20 - 19.00

3.2.1. Режим непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	1.ОО «Познавательное развитие» НОД (природный, социальный мир)	9.00 – 9.20
	2.ОО «Художественно-эстетическое развитие» НОД рисование	9.30 – 9.50
Вторник	1.ОО «Речевое развитие» НОД развитие речи	9.00 - 9.20
	2. ОО «Музыкальное развитие» НОД музыкальное	9.30 - 9.50
Среда	1. ОО «Физическое развитие» НОД физическая культура	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
	2. ОО«Познавательное развитие» НОД математика	
Четверг	1. ОО «Физическое развитие» НОД физическая культура	9.00 - 9.20
	2. ОО Художественно-эстетическое развитие НОД чтение худ. литературы/ конструирование	9.30 - 9.50
Пятница	1. ОО «Музыкальное развитие» НОД музыкальное	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
	2.ОО «Художественно-эстетическое развитие» НОД лепка/аппликация	

3.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе «Колобок»

Общие требования:

Создание экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий.

Соблюдение санитарных и гигиенических требований.

Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей).

Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.

Поддерживание температуры воздуха в помещении в пределах 20 – 22 градусов.

Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Система закаливающих мероприятий

Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 4 часов).

Одежда по сезону.

Модель режима двигательной активности

Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки), упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плосковальгусной стопы), дыхательная гимнастика.

Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости).

Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 20 минут.

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 минут.

Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

Утром – 10-15 минут

После завтрака – 5-7 минут

На прогулке - 60 минут

После сна – 10-15 минут

На второй прогулке – 30 минут

Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники в средней группе:

- Праздник «Осени» (октябрь)

Задачи. Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки). Обогащать запас музыкальных впечатлений. Доставить детям удовольствие от игр.

Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

- День Матери (ноябрь)

Задачи. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

- Новогодний праздник (декабрь)

Задачи. Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Формировать интерес детей к народной культуре. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

- День Защитников Отечества (февраль)

Задачи. Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам. Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту. Продолжать развивать физические способности детей.

- Международный женский день (март).

Задачи. Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери.

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам. Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений.

- День Победы (май).

Задачи. Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду. Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

3.4. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах созданы различные центры активности.

Показатели качества созданной в группе предметно-игровой среды:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация РПОД с детьми 5-го года жизни

В основу рабочей программы заложены цели и задачи, соответствующие основной образовательной программе ДОО, методические рекомендации по программе «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Цель программы – введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Программа направлена на развитие дошкольника по всем пяти направлениям, отраженным в федеральном государственном образовательном стандарте:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Многообразие методов и приемов, используемых в воспитательно-образовательном процессе в средней группе позволяют решить основные задачи, связанные с созданием условий по укреплению физического и психического здоровья детей, развитием индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребенка в коллективной творческой деятельности, интеллектуальных способностей, воспитанием любви к природе, воспитанием основ безопасности жизнедеятельности. Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, позволяют достигнуть поставленной цели.

В рабочую программу включено: характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; перспективно-тематическое планирование образовательной работы с детьми на учебный год по основным направлениям развития ребенка, примерный план взаимодействия педагогов с родителями, план взаимодействия с социальными партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя использование парциальных программ по познавательному развитию: Е.В.Колесниковой «Математика для детей 4-5 лет» и Дыбина О. В «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года включительно 39 недель.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения средней группы ДО.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Тематический план работы с детьми средней группы на 2018 – 2019 учебный год

Сентябрь

1. Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)
2. Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)
3. Какой я? Что я знаю о себе?
4. Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)

Октябрь

1. Наши друзья - животные
2. Мой дом, мой город
3. Удивительный предметный мир
4. Труд взрослых. Профессии
5. Дикие животные

Ноябрь

1. Поздняя осень
2. Семья и семейные традиции
3. Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)
4. Зеленые друзья (мир комнатных растений)

Декабрь

1. Мальчики и девочки
2. Зимушка - зима
3. Народное творчество, культура и традиции
4. Новогодние чудеса

Январь

2. Играй-отдыхай (неделя игры, каникулы)
3. Играй-отдыхай (неделя игры, каникулы)

4. Юные волшебники (неделя творчества)

4. Почемучки (неделя познания)

Февраль

1. Зимние забавы, зимние виды спорта

2. Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)

3. Наши мужчины - защитники Отечества

4. Будь осторожен! (ОБЖ)

Март

1. О любимых мамах и бабушках

2. Помогаем взрослым

3. Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)

4. Удивительный волшебный мир книг

Апрель

1. Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)

2. Весна - красна!

3. Пернатые соседи и друзья

4. Дорожная грамота

Май

1. Моя страна, моя Родина

2. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов

3. Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов

4. Водоем и его обитатели, аквариум

5.2. План сотрудничества с родителями средней группы «Колобок» на 2018-2019 учебный год.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки - передвижки: "Расскажите детям про осень" 2. Родительское собрание: "Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания". 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ 4. Беседы с родителями "Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения"
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок из природного материала «Осенняя феерия» 2. Папка - передвижка «Бабушка, дедушка и я, самые лучшие друзья» (к дню пожилого человека) 3. Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение "Осень в гости пришла" 2. Рекомендация "Как воспитывать самостоятельность" 3. Папка – передвижка: "Нашим дорогим мамам посвящается!" 4. Развлечение: "Мамочка, милая моя".
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Выставка Деда Мороза 3. Новогодний утренник "В гости сказка к нам пришла» 4. Информация: «Познавательное-речевое развитие дошкольников средствами технологии ТРИЗ ».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». 2. Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». 3. Консультация «Витаминная азбука родителям» 4. Оформить папку – передвижку «ТРИЗ – школа творческой личности»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка к 23 февраля 2. Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы» 3. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» 4. Встреча за круглым столом: «Здоровье детей в наших руках.»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» 2. Праздник «8 Марта» 3. Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной» 4. Помощь родителей в расчистке снега на участке.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад» 3. Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики» 4. Консультация: "Речь ребенка на кончиках пальцев"
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядный материал для родителей «День Победы» 2. Папка-передвижка: «15 мая - День Семьи». 3. Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". 4. Консультация: «Профилактика детского травматизма».

5.3. План взаимодействия с социальными партнерами в средней группе "Колобок" на 2018 - 2019 учебный год.

№	Наименование мероприятия	Социальные партнеры	Дата проведения
1	Участие в конкурсах и выставках рисунков и поделок	МБОУ ДОД «ДШИ пгт.Талинка»	в течение года
2	Участие в конкурсах и выставках поделок	МКУ «Центр культуры и спорта»	в течение года
3	Участие детей в конкурсе "Талинские звездочки"	МКУ «Центр культуры и спорта»	октябрь
7	Участие в выставке "Пасхальный перезвон"	МКУ «Центр культуры и спорта»	апрель
8	Участие в противопожарной эвакуации	МЧС «Центроспас-Югория»	в течение года
9	Приглашение сотрудника ГИБДД	ГИБДД	май

	на встречу с детьми, посвященную безопасности на дороге		
--	---	--	--